



EWALUACJA WEWNĘTRZNA ROK SZKOLNY 2019/2020

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Spis treści:

- I. Wstęp**
- II. Analiza wyników badań**
- III. Wnioski**
- IV. Mocne i słabe strony**
- V. Rekomendacje**

I. Wstęp

Obszar II Wymagania wobec szkół podstawowych, gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych, szkół artystycznych, placówek kształcenia ustawicznego, placówek kształcenia praktycznego oraz ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego.

Wymaganie 4: Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Ewaluację wewnętrzną przeprowadza się na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

CEL EWALUACJI

Pozyskanie informacji na temat bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów, nauczycieli, skali i typu zagrożeń występujących na terenie szkoły oraz zdiagnozowanie respektowania norm społecznych i zmniejszenie/wyeliminowanie zachowań niezgodnych z normami wśród członków całej społeczności szkolnej.

PRZEDMIOT EWALUACJI

Procesy edukacyjne i dydaktyczne są zorganizowane w sposób służący kształtowaniu postaw i respektowaniu norm społecznych.

CHARAKTERYSTYKA WYMAGANIA

Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole lub placówce są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców.

W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz,

w razie potrzeb, modyfikuje.

ODBIORCY EWALUACJI

Dyrekcja, nauczyciele, uczniowie, rodzice, inne zainteresowane podmioty np. firmy lub instytucje, u których młodzież odbywa praktyki zawodowe lub staże.

SKŁAD ZESPOŁU EWALUACYJNEGO:

Dorota Mazur - przewodnicząca

Anna Kubal

Anna Krężolek

HARMONOGRAM PLANOWANYCH DZIAŁAŃ:

1. Sformułowanie pytań kluczowych (przedmiotu badania) – październik – listopad 2019 r.
2. Określenie źródeł danych i dobór próby badawczej - grudzień 2019 r. – styczeń 2020 r.
3. Opracowanie narzędzi badawczych – luty/marzec 2020 r.
4. Przeprowadzenie badań – marzec/kwiecień/maj 2020 r.
5. Opracowanie wyników badań – maj/czerwiec 2020 r.
6. Sformułowanie wniosków i opracowanie raportu – maj - czerwiec 2020 r.
7. Przedstawienie Radzie Pedagogicznej wyników przeprowadzonej ewaluacji – czerwiec 2020 r.

PYTANIA KLUCZOWE

1. Czy szkoła posiada dokumenty wewnętrzne regulujące system zachowań i norm społecznych?
2. Czy i w jakim stopniu uczniowie, nauczyciele oraz rodzice znają i respektują normy społeczne?
3. Jakie działania szkoły sprzyjają przestrzeganiu norm społecznych?
4. Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i jaka jest skala tego bezpieczeństwa?
5. Czy w placówce występują zachowania niepożądane?
6. Czy szkoła angażuje się w poprawę bezpieczeństwa i przestrzegania norm społecznych w placówce?

7. Czy w placówce prowadzone są działania wychowawcze mające na celu wzmacnianie właściwych zachowań?

8. Czy nauczyciele znają i wdrażają dokumentację w zakresie poprawy bezpieczeństwa w placówce np. dokument Bezpieczna szkoła?

ODBIORCY EWALUACJI: dyrekcja, nauczyciele, uczniowie, rodzice, inne zainteresowane podmioty np. firmy lub instytucje, u których młodzież wdraża się do wykonywania przyszłego zawodu.

METODA BADAWCZA:

W celu przeprowadzenia ewaluacji dokonano doboru próby badawczej. Diagnozą zostali objęci nauczyciele zatrudnieni w szkole (21), uczniowie klas I-III (98), rodzice uczniów (33).

W przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej badanego obszaru wykorzystano metody badawcze takie jak:

- A. metoda sondażu z wykorzystaniem ankiety dla nauczycieli (ankieta on-line w Formularzach Google), uczniów (ankieta on-line w Formularzach Google), rodziców,
- B. metody dialogowe: wywiad z pedagogiem szkolnym.

Do pozyskania informacji posłużyły następujące narzędzia badawcze:

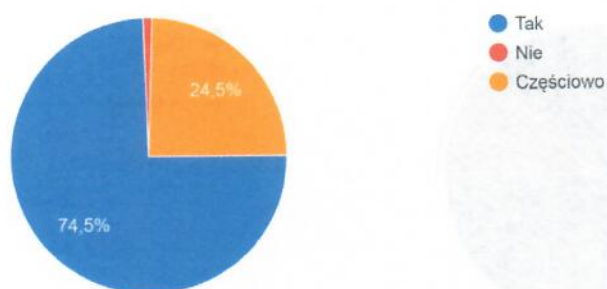
- A. formularz ankiety dla nauczycieli zawierający 23 pytania,
- B. formularz ankiety dla ucznia zawierający 18 pytań,
- C. formularz ankiety dla rodzica zawierający 15 pytań,
- D. formularz wywiadu z pedagogiem zawierający 7 pytań

II. Analiza wyników badań

Analiza ankiety dla uczniów

1. Czy znasz zasady zachowania oraz normy obowiązujące w szkole?

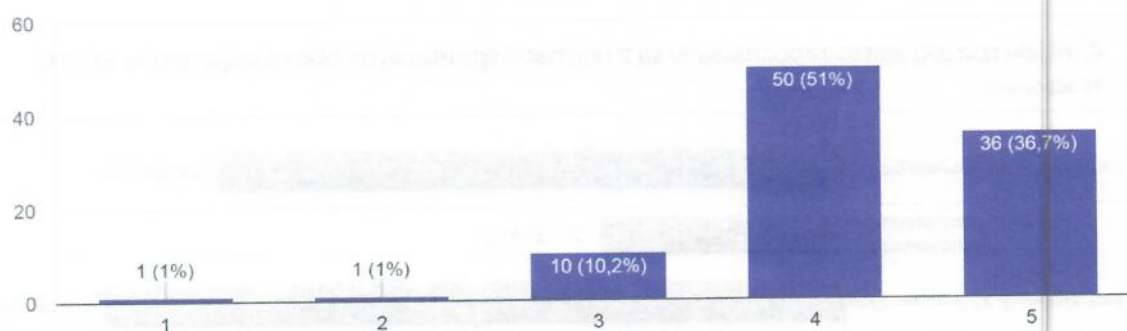
98 odpowiedzi



Spośród respondentów 74,5% zna zasady zachowania i normy obowiązujące w szkole, 24,5% tylko częściowo, a 1% ich nie zna.

2. W jakim stopniu przestrzegasz norm społecznych obowiązujących w szkole?

98 odpowiedzi



Spośród badanych uczniów w skali oceniającej od 1 do 5 przestrzeganie norm społecznych większość uważa, że je przestrzega:

- A. 36% uważa, że przestrzega norm społecznych obowiązujących w szkole na poziomie 5,
- B. 50% uważa, że przestrzega norm społecznych obowiązujących w szkole na poziomie 4,
- C. 10% uważa, że przestrzega norm społecznych na poziomie 3,

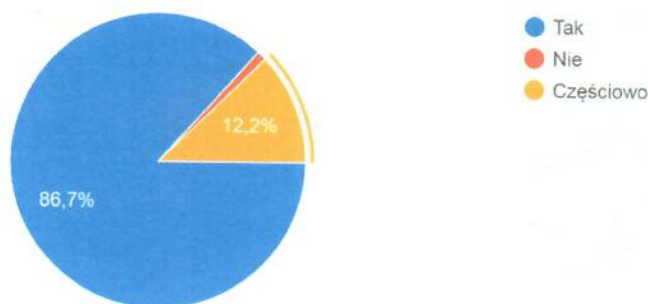
D. 1% na poziomie 2

E. 1% na poziomie 1.

Zastanawia fakt, skoro 74,5% zna zasady zachowania i normy obowiązujące w szkole, to dlaczego się do nich nie stosuje?

3. Czy wiesz, jakich zachowań oczekuje się od Ciebie w szkole?

98 odpowiedzi



Uczniowie w zdecydowanej większości wiedzą jakich zachowań oczekuje się od nich w szkole:

A. 86,7% jest świadoma jakich zachowań oczekuje się od nich w szkole,

B. 12,2% tylko częściowo wie o tym,

C. 1,1% nie wie jakich zachowań oczekuje się od nich w szkole

4. W jaki sposób jesteś zapoznawany/a z normami społecznymi obowiązującymi w szkole?

98 odpowiedzi



Badani uczniowie wskazywali najczęstsze sposoby zapoznawania ich z normami obowiązującymi w szkole w następujący sposób:

A. podczas lekcji wychowawczych - (77,6%)

- B. zapoznanie ze Statutem Szkoły - (65,3%)
- C. podczas zajęć lekcyjnych z innymi nauczycielami - (43,9%)
- D. dzięki realizacji programu wychowawczego - (25,5%)
- E. podczas zajęć lub spotkań z pedagogiem - (3,1%)

5. Które Twoim zdaniem z podanych poniżej norm są najczęściej nie przestrzegane przez uczniów?



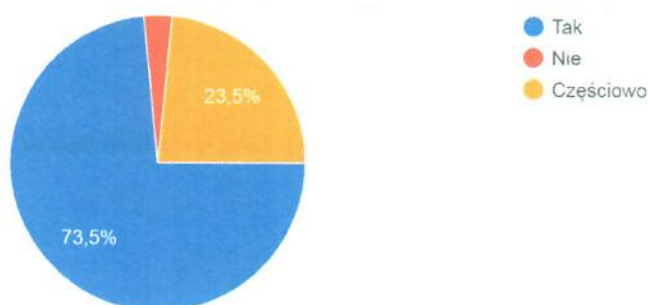
Najczęściej nie przestrzegane przez uczniów normy to w ich ocenie:

- A. kultura języka - (74,5%)
- B. szacunek do kolegów/koleżanek - (38,8%)
- C. zakaz używania telefonów komórkowych - (37,8%)
- D. kultura osobista - (32,7%)
- E. szacunek do nauczycieli - (21%)
- F. dyscyplina - (19%)

Uczniowie wskazują również na nie noszenie stroju galowego podczas uroczystości szkolnych, nie dbanie o mienie szkoły, nie przestrzeganie Statutu Szkoły, brak stosownego stroju.

6. Czy czujesz się w szkole bezpiecznie?

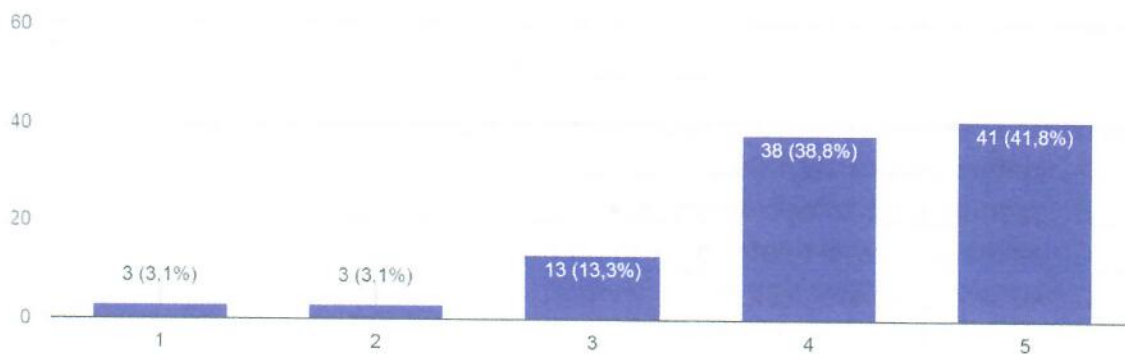
98 odpowiedzi



Spośród badanych uczniów 73,5% czuje się bezpiecznie w szkole, 23,5% częściowo, a 3% nie czuje się bezpiecznie w szkole.

7. Jaki jest Twój stopień poczucia bezpieczeństwa?

98 odpowiedzi



Spośród badanych uczniów w skali oceniającej poczucie bezpieczeństwa od 1 do 5

A. na poziomie 5 wybrało - 41,8% uczniów

B. na poziomie 4 wybrało - 38,8% uczniów

Uczniowie, którzy na skali oceniającej poczucie bezpieczeństwa nie wybrali 4 i 5 (bezpiecznie i bardzo bezpiecznie), w kolejnym pytaniu wymieniali zachowania innych osób, z powodu których nie czują się bezpiecznie w szkole. Odpowiedzi uczniów przedstawione zostały na kolejnym wykresie w pytaniu numer 8.

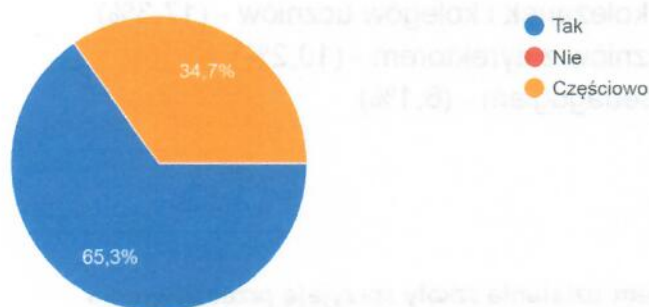
8. Z jakich powodów nie czujesz się w szkole bezpiecznie (jeżeli w poprzednim pytaniu wskazano opcję 1 lub 2)?

(16,1%) uczniów, którzy czują się w szkole umiarkowanie bezpiecznie lub nie czują się w szkole bezpiecznie, jako najczęstsze przyczyny powodujące brak poczucia bezpieczeństwa w szkole wskazywali:

- A. oszczerstwa/ obgadywanie - (20%)
- B. wyśmiewanie - (18%)
- C. przezywanie - (14%)
- D. izolowanie w grupie - (11%)
- E. wykorzystywanie Internetu do znieważania/wyśmiewania innych - (7%)
- F. kradzieże - (6%)
- G. zastraszanie, nękanie - (5%)

9. Czy znasz swoje prawa?

98 odpowiedzi

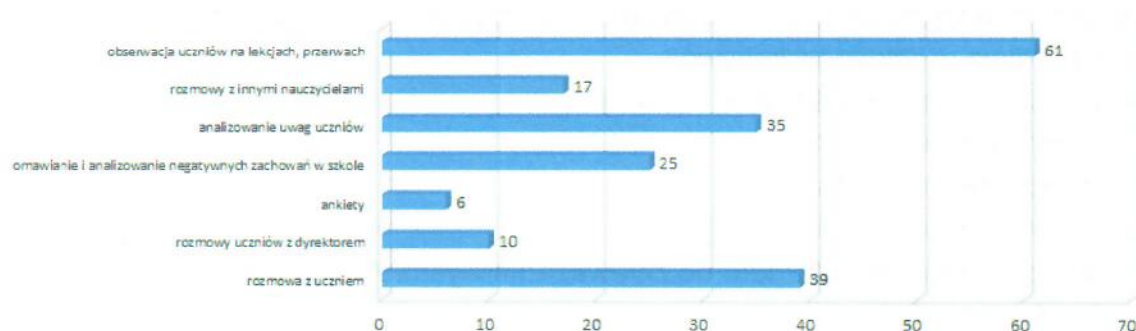


Znaczna większość badanych uczniów zna swoje prawa:

- A. tak - (65,3%)
- B. częściowo - (34,7%)
- C. nie - (0%)

Żaden z uczniów nie wskazał, że nie zna swoich praw.

10. W jaki sposób nauczyciele dowiadują się o nieprzestrzeganiu przez uczniów norm społecznych?



Według uczniów, najczęściej nauczyciele dowiadują się o nieprzestrzeganiu przez nich norm społecznych podczas:

- A. obserwacji uczniów na lekcjach - (61 %)
- B. rozmów z uczniem - (39,8%)
- C. analizy uwag uczniów - (34,7%)
- D. omawianie i analizowanie negatywnych zachowań uczniów - (24,5%)
- E. uwag ze strony koleżanek i kolegów uczniów - (17,3%)
- F. po rozmowie uczniów z dyrektorem - (10,2%)
- G. po rozmowie z pedagogiem - (6,1%)

11. Które, Twoim zdaniem działania szkoły sprzyjają przestrzeganiu norm społecznych?

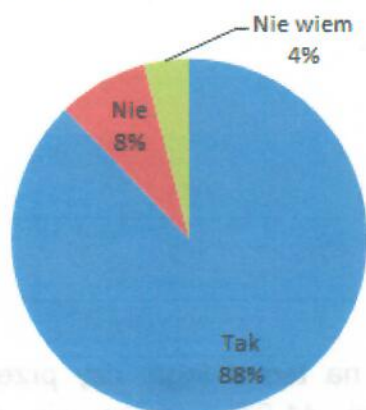


Według badanych uczniów działania szkoły najbardziej sprzyjające przestrzeganiu norm społecznych to:

- A. dyżury nauczycieli na przerwach - (64%)
- B. lekcje wychowawcze - (48%)
- C. obecność kamer - (41%)

- D. rozmowy z wychowawcą - (16%)
- E. rozmowy indywidualne z dyrektorem - (10%)
- F. rozmowy indywidualne z dyrektorem - (10%)

12. Czy nauczyciele podejmują działania mające na celu wyeliminowanie zagrożeń?



88% uczniów uważa, że nauczyciele podejmują działania mające na celu wyeliminowanie zagrożeń, zaś 8% uczniów uważa, że nauczyciele nie podejmują działań eliminujących zagrożenia.

13. Jak nauczyciele/dyrekcja reagują na nierespektowanie norm społecznych przez uczniów?

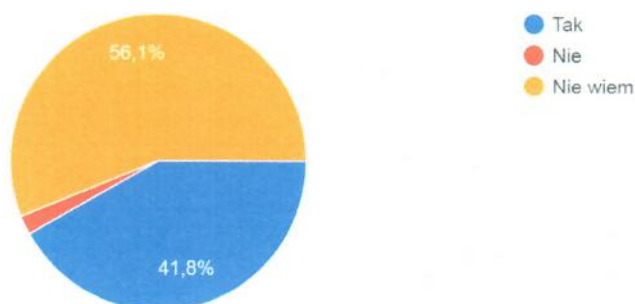


Według uczniów, najczęstsze sposoby reagowania nauczycieli i dyrekcji na nie respektowanie norm społecznych wychowanków to:

- A. upomnienia ustne - (84,7%)
- B. uwagi pisemne - (74,5%)
- C. obniżenie oceny z zachowania - (45,9%)
- D. zgłoszenie zachowania wychowawcy - (42,9%)
- E. indywidualna rozmowa z uczniem - (41,8%)

14. Czy w szkole analizuje się negatywne zachowania uczniów?

98 odpowiedzi



Ponad 56% uczniów nie ma wiedzy na temat tego, czy przeprowadzana jest w szkole analiza negatywnych zachowań, 41,8% uczniów wie, że taka analiza się odbywa, 2,1% uważa, że w szkole nie analizuje się negatywnych zachowań uczniów.

15. Jakie nauczyciele, wychowawcy podejmują działania wychowawcze, mające na celu wzmacnianie właściwych zachowań uczniów?

98 odpowiedzi



Według uczniów nauczyciele, aby wzmocnić właściwe zachowania u uczniów podejmują najczęściej działania wychowawcze tj.:

- A. udzielenie pochwały na forum klasy, szkoły - (63,3%)
- B. podwyższanie oceny z zachowania - (48%)
- C. pogadanki na lekcji - (28,6%)
- D. nagroda na koniec roku szkolnego - (8,2%)

16. Które z niżej wymienionych działań wychowawczych Twoim zdaniem są najskuteczniejsze w eliminowaniu niewłaściwych zachowań?

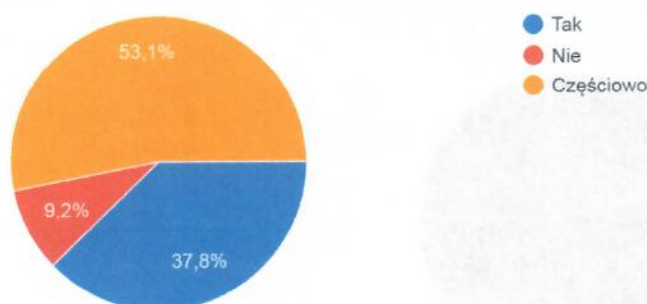


Według uczniów najskuteczniejsze działania wychowawcze w eliminowaniu niewłaściwych zachowań to:

- A. rozmowy z wychowawcą - (53 uczniów) - (54,1%)
- B. kontrola zachowania uczniów podczas przerw - (35 uczniów) - (35,7%)
- C. rozmowa z nauczycielami i upomnienia - (30 uczniów) - (30,6%)
- D. spotkania i rozmowy z rodzicami - (26 uczniów) - (26,5%)
- E. rozmowy z pedagogiem - (24 uczniów) - (24,5%)
- F. monitoring - (22 uczniów) - (22,4%)
- G. spotkania i rozmowy z funkcjonariuszami Policji, Straży Pożarnej itp.- (6 uczniów) - (6,1%)

17. Czy podejmowane przez szkołę działania przynoszą pożądany efekt wychowawczy?

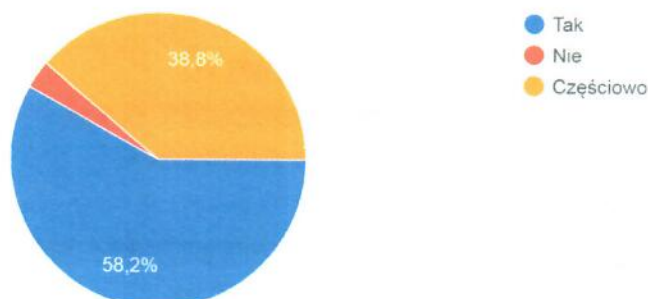
98 odpowiedzi



Badani uczniowie w 53,1% uważają, że podejmowane przez szkołę działania przynoszą tylko częściowy pożądany efekt wychowawczy, 37,8% uczniów uważa, że działania szkoły przynoszą pożądany efekt wychowawczy, a 9,2% uczniów uważa, że nie przynoszą efektu wychowawczego.

18. Czy w szkole podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie negatywnych postaw oraz wzmacnianie właściwych zachowań?

98 odpowiedzi



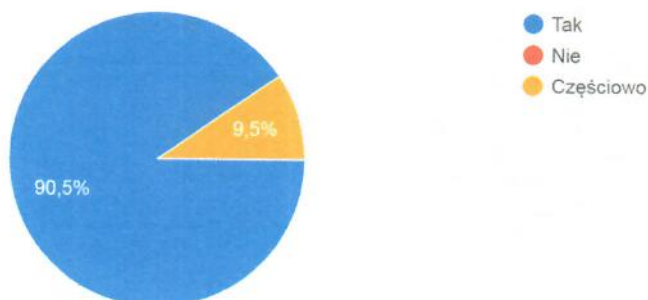
Respondenci ocenili, iż w szkole podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

- A. 58,2% uczniów uważa, że w szkole są podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie negatywnych postaw oraz wzmacnianie właściwych zachowań,
- B. 38,8% uczniów uważa, że takie działania są podejmowane tylko częściowo
- C. 3% uważa, że nie są podejmowane takie działania w szkole.

ANALIZA ANKIETY DLA NAUCZYCIELI

1. Czy Pani/Pana zdaniem uczniowie znają zasady zachowania oraz normy obowiązujące w szkole?

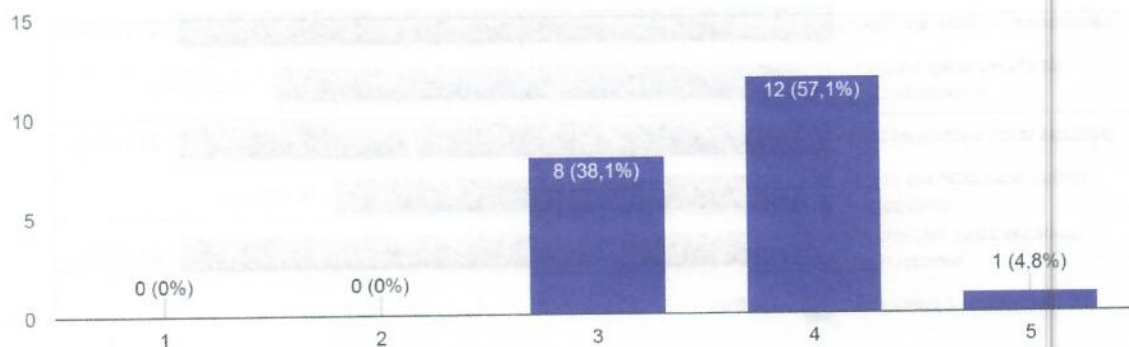
21 ocypowiedzi



Zdaniem nauczycieli uczniowie w zdecydowanej większości znają zasady zachowania oraz normy obowiązujące w szkole - 90,5%. Pozostali nauczyciele uważają, że młodzież zna normy i zasady tylko częściowo - 9,5%.

2. W jakim stopniu Pani/Pana zdaniem uczniowie przestrzegają normy społeczne obowiązujące w szkole?

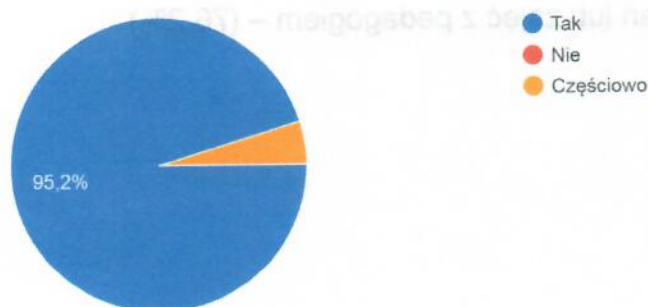
21 odpowiedzi



Według nauczycieli uczniowie przestrzegają norm społecznych obowiązujących w szkole w stopniu średnim - 38% lub znacznym 57%. Respondenci ocenili, iż nie ma osób, które by zdecydowanie nie przestrzegały norm społecznych.

3. Czy uczniowie wiedzą, jakich zachowań oczekuje się od nich w szkole?

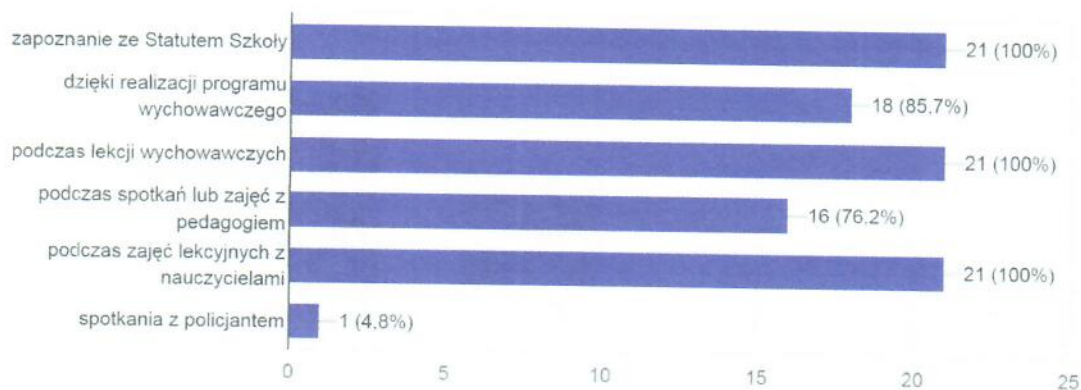
21 odpowiedzi



Nauczyciele stwierdzili, iż uczniowie wiedzą jakich zachowań oczekuje się od nich w szkole - 95,2%.

4. W jaki sposób Pani/Pana zdaniem uczniowie zapoznawani są z normami społecznymi obowiązującymi w szkole?

21 odpowiedzi

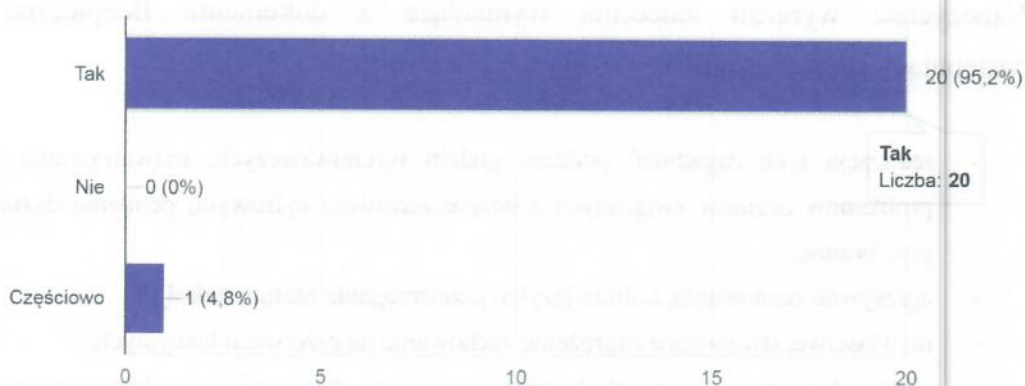


W badaniu ankietowym nauczyciele stwierdzili, iż uczniowie zapoznawani są z normami społecznymi obowiązującymi w szkole najczęściej poprzez:

- A. zapoznanie się ze statutem szkoły - (100%)
- B. podczas lekcji wychowawczych pauza - (100%)
- C. podczas zajęć lekcyjnych z nauczycielami - (100%)
- D. dzięki realizacji programu wychowawczego - (85,7%)
- E. podczas spotkań lub zajęć z pedagogiem – (76,2%)

5. Czy znasz zalecenia wynikające z dokumentu Bezpieczna szkoła - Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów?

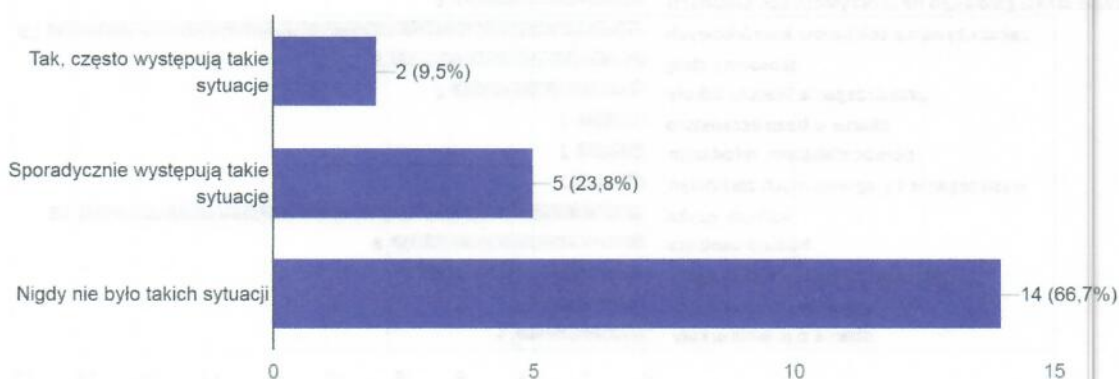
21 odpowiedzi



95,2% nauczycieli zna zalecenia wynikające z dokumentu Bezpieczna szkoła - Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów. Jedna osoba – 4,8% zna ten dokument częściowo.

6. Czy podczas pracy zaistniały sytuacje, w których wdrażaliście Państwo zalecenia wynikające z dokumentu Bezpieczna szkoła - Zagrożenia i zale... bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów?

21 odpowiedzi



66,7% ankietowanych stwierdziło, iż nie było sytuacji, w których musieliby wdrażać zalecenia wynikające z dokumentu Bezpieczna szkoła. Dwie osoby – 9,5% odpowiedziało, że często występują takie sytuacje, a 5 osób - 23,8% korzysta z tego dokumentu sporadycznie.

7. Jeżeli w pytaniu nr 6 zaznaczyliście Państwo 1 lub 2 opcję, proszę o wskazanie sytuacji, w wyniku których wdrażaliście Państwo zalecenia wynikające z dokumentu **Bezpieczna szkoła?**

Nauczyciele wyrażali zalecenia wynikające z dokumentu **Bezpieczna szkoła** w następujących sytuacjach:

- realizacja tych zagadnień podczas godzin wychowawczych, rozwiązywanie indywidualnych problemów uczniów związanych z bezpieczeństwem cyfrowym, pełnienie dyżuru na podwórzu przy bramie.
- agresywne zachowania, kultura języka, przestrzeganie Statutu Szkoły
- niewłaściwe, stwarzające zagrożenie zachowanie na przerwach lekcyjnych.
- samowolne opuszczenie szkoły przez ucznia na dużej przerwie, brak reakcji na upomnienie nauczyciela dyżurującego, jednorazowy incydent ze strony tego ucznia, ale zostały podjęte działania wychowawcze, by incydent się nie powtórzył.
- naruszenie prywatności i wykorzystanie danych osobowych mogących zidentyfikować pracownika szkoły, poprzez umieszczenie i rozsyłanie fałszywego artykułu na aplikacji
- ewakuacja w trakcie lekcji

8. Które Pani/Pana zdaniem z podanych poniżej norm są najczęściej nie przestrzegane przez uczniów?

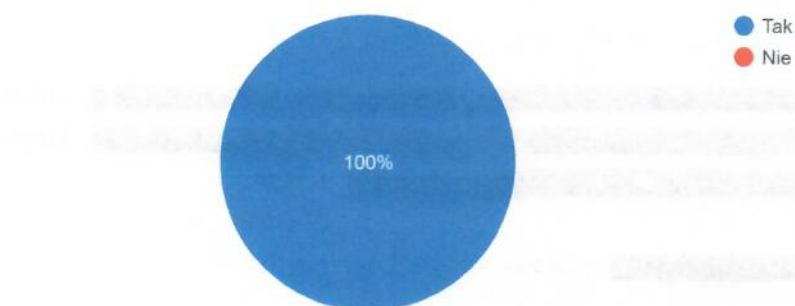


Ankietowani nauczyciele wskazali, iż uczniowie najczęściej nie przestrzegają następujących norm:

- A. zakaz używania telefonów komórkowych – (90,5%)
- B. kultura języka – (85,7%)
- C. kultura osobista – (38,1%)
- D. stosowny strój – (38,1%)
- E. szacunek do kolegów, koleżanek – (33,3%)

9. Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?

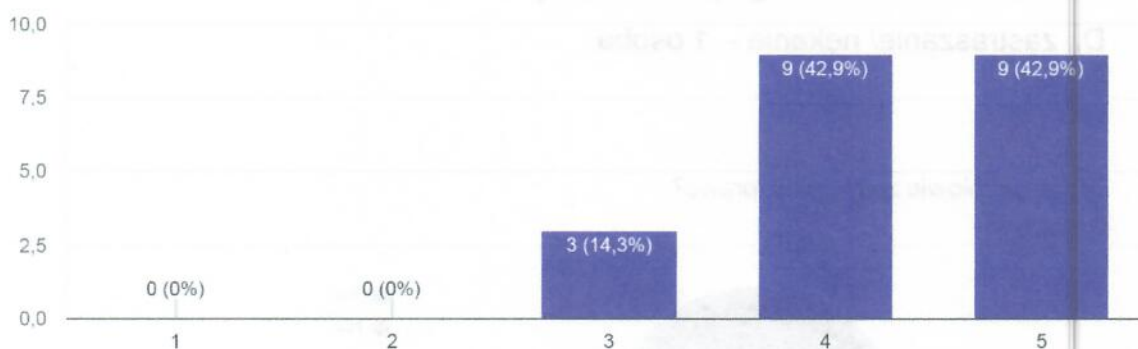
21 odpowiedzi



Wszyscy anketowani nauczyciele - 100% uważają, iż uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.

10. Jaki jest stopień poczucia bezpieczeństwa?

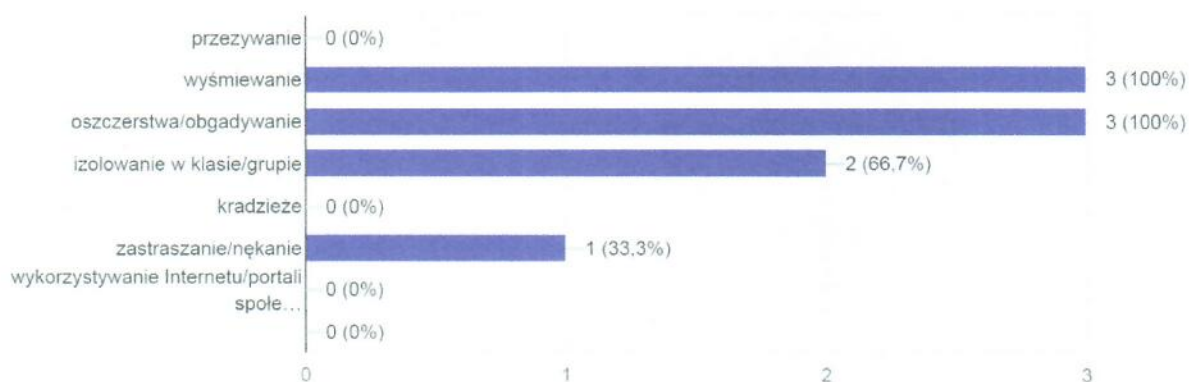
21 odpowiedzi



Nauczyciele uważają, że stopień poczucia bezpieczeństwa uczniów jest wysoki i bardzo wysoki 85,8%. pozostali – 14,3% ocenili stopień poczucia bezpieczeństwa uczniów jako średni.

11. Jeżeli w pytaniu 10 wybraliście Państwo ze skali między 1 a 3, proszę zaznaczyć, z powodu jakich zachowań uczniowie najczęściej nie czują się w szkole bezpiecznie?

3 odpowiedzi

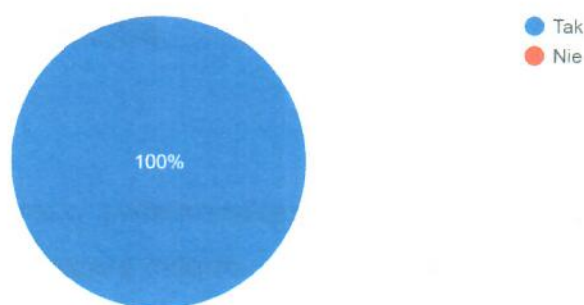


14,3% ankietowanych stwierdziło, iż zachowaniami, z powodu których uczniowie nie czują się w szkole bezpiecznie są:

- A. wyśmiewanie - 3 osoby
- B. oszczerstwa/ obgadywanie - 3 osoby
- C. izolowanie w klasie/ grupie - 2 osoby
- D. zastraszanie/ nękanie - 1 osoba

12. Czy uczniowie znają swoje prawa?

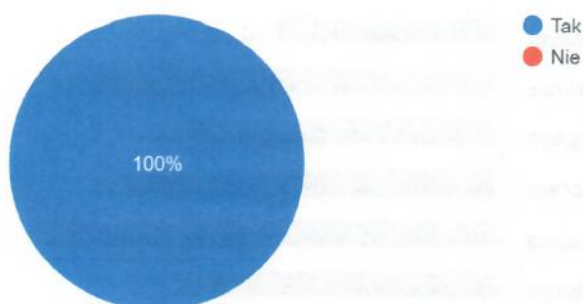
21 odpowiedzi



Według respondentów wszyscy uczniowie znają swoje prawa - 100%.

13. Czy w szkole analizuje się zachowania uczniów?

21 odpowiedzi



Ankietowani stwierdzili, że w szkole analizuje się zachowania uczniów - 100%.

14. W jaki sposób, Pani/Pan dowiadyuje się o nieprzestrzeganiu przez uczniów norm społecznych?



Nauczyciele dowiadują się o nieprzestrzeganiu przez uczniów norm społecznych poprzez:

- A. obserwacje uczniów na lekcjach, przerwach – (100%)
- B. rozmowy z innymi nauczycielami – (90,5%)
- C. rozmowy z uczniem – (85,7%)
- D. analizowanie uwag uczniów - (76,2%)
- E. omawianie i analizowanie negatywnych zachowań w szkole – (57,1%)

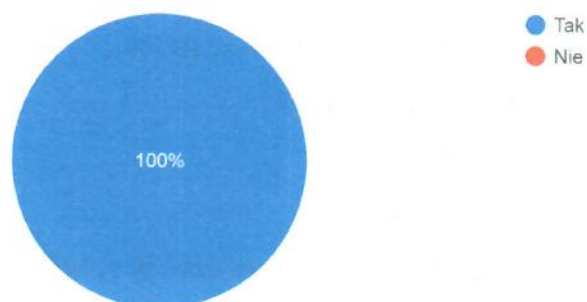
15. Które, Pani/Pana zdaniem działania szkoły sprzyjają przestrzeganiu norm społecznych?



Badana grupa nauczycieli stwierdziła, iż do działań, które sprzyjają przestrzeganiu norm społecznych należą:

- A. dyżury nauczycieli na przerwach – (95,2%)
- B. rozmowy indywidualne z wychowawcą - (95,2%)
- C. lekcje wychowawcze – (90,5%)
- D. indywidualne rozmowy z dyrektorem szkoły - (81%)
- E. rozmowy z pedagogiem szkolnym - (66,7%)
- F. obecność kamer – (62%)

16. Czy nauczyciele podejmują działania mające na celu wyeliminowanie zagrożeń?
21 odpowiedzi



Wszyscy nauczyciele podejmują działania mające na celu wyeliminowanie zagrożeń - 100%.

17. Jak reaguje Pan/Pani na nierespektowanie norm społecznych przez uczniów?

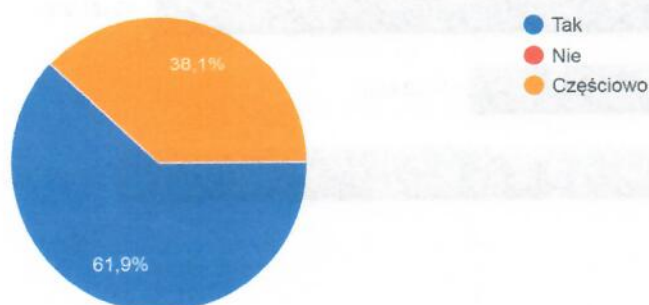


Nauczyciele stosują różne formy reakcji na nie respektowanie norm społecznych przez uczniów. Najczęściej należą do nich:

- A. zgłoszenie zachowania wychowawcy – (95,2%)
- B. indywidualna rozmowa z uczniem – (95,2%)
- C. upomnienia ustne – (95,2%)
- D. uwagi pisemne – (76,2%)

18. Czy Pani/Pana zdaniem podejmowane przez nauczycieli działania celem wyeliminowania negatywnych zachowań są skuteczne?

21 odpowiedzi



- E. rozmowa lub powiadomienie rodziców - (66,7%)

Zdaniem nauczycieli podejmowane przez nich działania celem wyeliminowania negatywnych zachowań w szkole są skuteczne – 61,9% lub częściowo skuteczne – 38,1%.

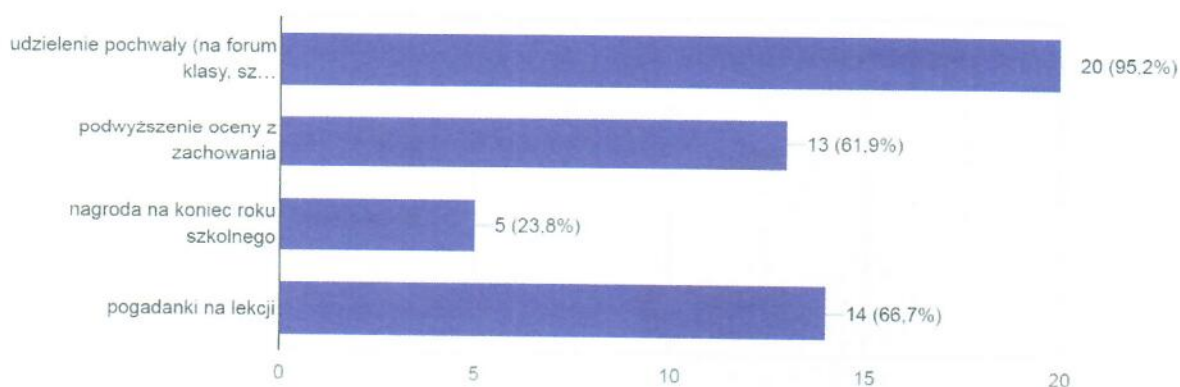
19. Czy w szkole diagnozuje i analizuje się negatywne zachowania uczniów?



Respondenci jednoznacznie ocenili, że w szkole diagnozuje i analizuje się negatywne zachowania uczniów. Zdecydowana większość nauczycieli twierdzi, iż taką diagnozę i analizę przeprowadza każdy nauczyciel - 81%, wychowawca klasy - 81% i w mniejszym stopniu pedagog szkolny - 57%.

20. Jakie podejmowała Pani/Pan działania wychowawcze mające na celu wzmacnianie właściwych zachowań?

21 odpowiedzi

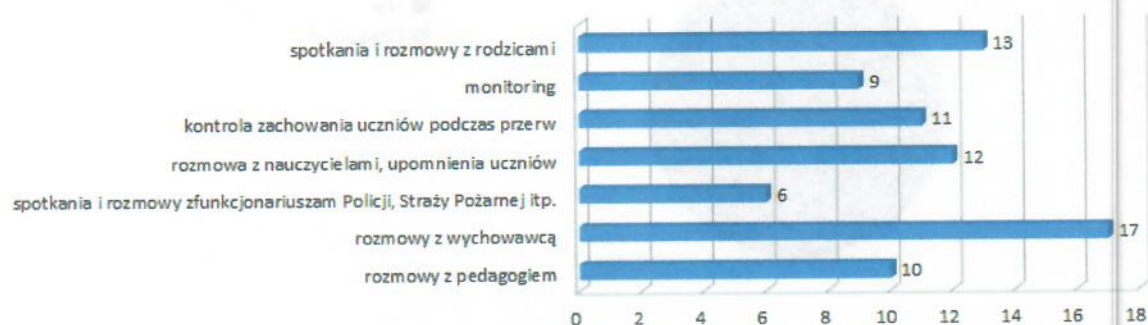


Nauczyciele podejmują różne działania wychowawcze mające na celu wzmacnianie właściwych zachowań. Najczęściej stosują:

- A. udzielenie pochwały – (95,2%)
- B. pogadanki na lekcji – (66,7%)
- C. podwyższenie oceny z zachowania – (61,9%)

D. nagroda na koniec roku szkolnego - (23,8 %)

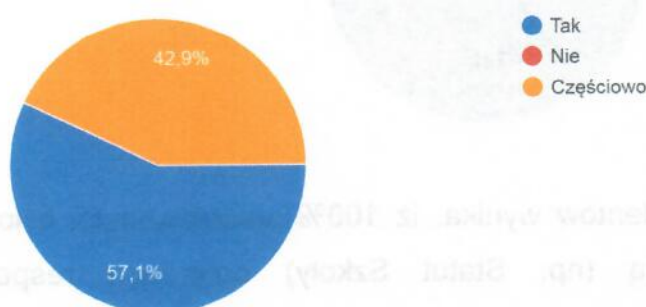
21. Które z niżej wymienionych działań wychowawczych Pani/Pana zdaniem są najsukuteczniejsze w eliminowaniu niewłaściwych zachowań?



Według badanych respondentów do działań wychowawczych, które są najsukuteczniejsze w eliminowaniu niewłaściwych zachowań należą:

- A. rozmowa z wychowawcą - (81%)
- B. rozmowa i spotkania z rodzicami - (62%)
- C. rozmowa z nauczycielami - (57%)
- D. kontrola zachowań podczas przerw szkolnych - (52%)
- E. rozmowa z pedagogiem - (48%)

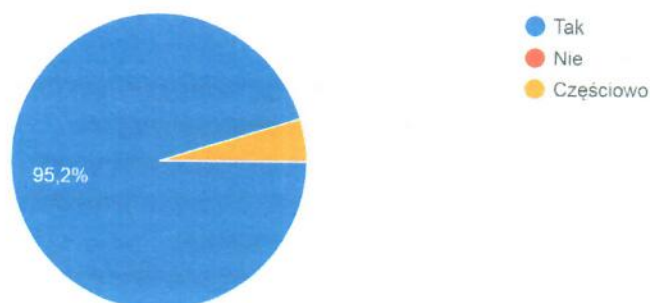
22. Czy podejmowane przez szkołę działania przynoszą pożądany efekt wychowawczy?
21 odpowiedzi



57,1% nauczycieli stwierdziło, że działania podejmowane przez szkołę przynoszą pożądany efekt wychowawczy. 42,9% badanych uważa, że przynoszą właściwy efekt wychowawczy tylko częściowo.

23. Czy w szkole podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie negatywnych postaw oraz wzmacnianie właściwych zachowań?

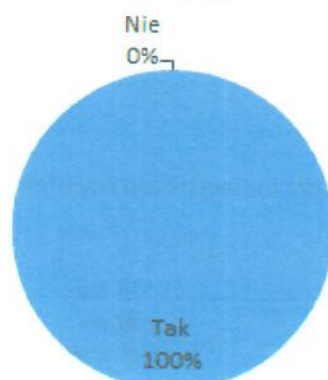
21 odpowiedzi



95,2% nauczycieli odpowiedziało, że w szkole podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie negatywnych postaw oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Pozostałe 4,8% uważa, że te działania podejmowane są tylko częściowo.

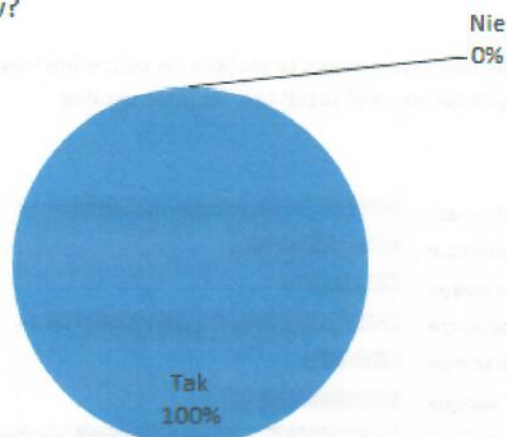
Ankieta dla rodziców

1. Czy byliście państwo zapoznani z dokumentacją szkolną (regulaminy, Statut Szkoły itp.) dotyczącą respektowania norm społecznych przez wasze dziecko?



Z odpowiedzi respondentów wynika, iż 100% ankietowanych było zapoznanych z dokumentacją szkolną (np. Statut Szkoły) dotyczącą respektowania norm społecznych.

2. Czy nauczyciele prawidłowo reagują na niewłaściwe zachowania uczniów?



Według rodziców nauczyciele prawidłowo reagują na niewłaściwe zachowania uczniów (100%).

3. Jakie są najbardziej skuteczne sposoby reagowania nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów w szkole?



Rodzice wskazali, iż najbardziej skutecznymi sposobami reagowania nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów w szkole są:

- A. rozmowa z rodzicami - (81,8%)
- B. rozmowa dyscyplinująca z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem - (60,6%)
- C. uwaga w dzienniku elektronicznym - (24,2%)
- D. ocena z zachowania - (21,2%)
- E. upomnienie ustne - (12,1%)

4. Czy w szkole podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań? Jeżeli tak, to jakie według Pana/Pani są to działania?



Respondenci ocenili, iż w szkole podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Według nich do tych działań należą głównie:

- A. pogadanki z uczniami - (72,7%)
- B. tematyczne godziny wychowawcze - (42,4%)
- C. współpraca z rodzicami, lepsza wymiana informacji - (42,4%)
- D. monitoring szatni oraz wejścia do szkoły - (21,2%)
- E. zajęcia lekcyjne - (21,2%)
- F. akcje, kampanie profilaktyczne - (18%)

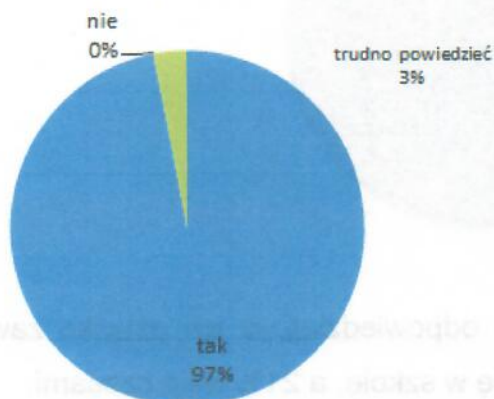
5. Czy działania podejmowane przez szkołę w kształtowaniu postaw i norm społecznych uczniów są skuteczne?



Rodzice w zdecydowanej większości wskazali, iż działania podejmowane przez szkołę w kształtowaniu postaw i norm społecznych uczniów są skuteczne:

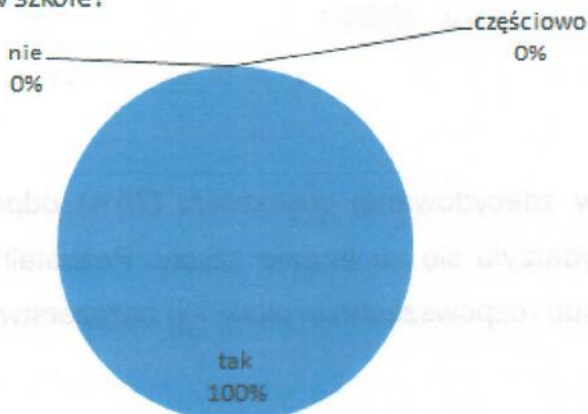
- A. tak - (81,8%)
- B. nie - (3%)
- C. trudno powiedzieć - (15,1%)

6. Czy państwa dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?



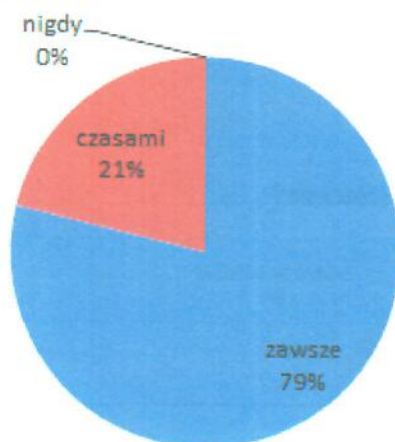
97% respondentów uznało, że jego dziecko czuje się w szkole bezpiecznie, a pozostałe 3% ankietowanych stwierdziło, że nie ma na ten temat zdania.

7. Czy Państwa syn/córka zna za zasady właściwego zachowania się w szkole?



100% ankietowanych wskazało, iż ich syn/córka zna zasady właściwego zachowania się w szkole.

8. Czy przestrzega tych zasad?



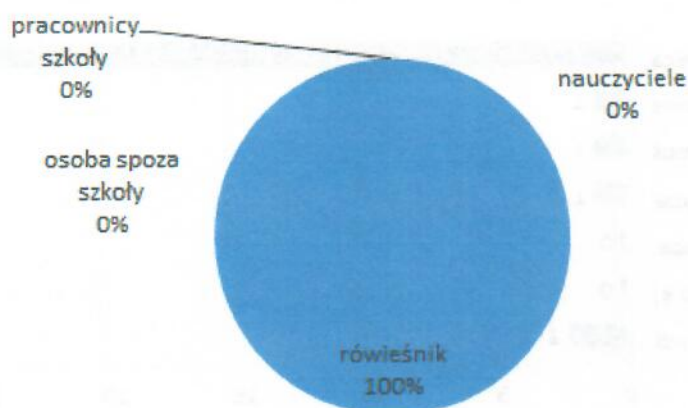
Rodzice w badaniu ankietowym odpowiedzieli, iż ich dziecko zawsze przestrzega zasad właściwego zachowania się w szkole, a 21% tylko czasami.

9. Czy zdarzyło się, że Państwa dziecko:



Rodzice w tym pytaniu w zdecydowanej większości (76%) odpowiedzieli, iż ich dziecku nic złego nie przydarzyło się na terenie szkoły. Pozostali wskazali, że ich dziecko ktoś obrażał (9%) lub rozpowszechniał plotki lub oszczerstwa (6%).

10. Jeśli dziecko było ofiarą przemocy w szkole, to kto był jej sprawcą:



Tylko dwie osoby stwierdziły, że ich dziecko było ofiarą przemocy ze strony rówieśników. Z analizy ankiet wynika, iż przemoc ze strony nauczycieli lub innych pracowników szkoły, nie miała miejsca.

11. Czy zdarzyło się, że na terenie szkoły Państwa dziecko:



W tym pytaniu 97% rodziców odpowiedziało, iż jego dziecko nie stosowało w szkole przemocy fizycznej lub psychicznej. 1 ankietowany przyznał, że jego dziecko obraziło, przezywało inne osoby.

12. Czy państwa dziecko było świadkiem zdarzenia, kiedy ktoś na terenie szkoły:



Respondenci w ostatnim pytaniu w większości wskazali, że jego dziecko nie było świadkiem niewłaściwych zachowań w szkole (76%). Są rodzice, których dziecko było świadkiem zdarzeń, gdzie uczeń:

- A. obraził kogoś, przezywał - 2 (6%)
- B. wymuszał pieniądze - 1 (3%)
- C. ukradł coś komuś - 1 (3%)
- D. rozpowszechniał plotki i oszczerstwa o kimś - 1 (3%).

Wywiad z Pedagogiem szkolnym

1. Czy w szkole respektowane są normy społeczne wśród uczniów i nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły? Czy relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu?

Tak. Potwierdzają to chociażby badania ankietowe diagnozujące potrzeby rozwojowe uczniów, czynniki chroniące i czynniki ryzyka, które wykazały, że większość badanych czuje się w naszej szkole dobrze, nie spotkała się z przemocą fizyczną ani słowną, a w kontaktach z innymi odznacza się asertywnością.

2. Czy i w jakim stopniu uczniowie znają normy społeczne?

Uczniowie znają normy społeczne. Wiedzę wynoszą z domu rodzinnego, jak również są zapoznawani w szkole przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga. Wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje, a jakie nie będą akceptowane. Pojawiające się problemy są analizowane i diagnozowane na bieżąco i w miarę możliwości rozwiązywane bądź przez samych nauczycieli i wychowawców bądź przy współpracy z rodzicami, dyrektorem i pedagogiem, który proponuje kierunki właściwych zachowań i zachęca do pracy nad sobą.

3. W jaki sposób szkoła kształtuje prawidłowe postawy społeczne?

Prawidłowe postawy społeczne są kształtowane poprzez podejmowanie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych postaw np. poprzez realizację różnych programów takich jak „Ars, czyli jak dbać o miłość?”, „Wybierz życie - pierwszy krok”, „Znamie! Znam je?” i inne, organizację spotkań np. z policjantami, pracę nad integracją zespołów klasowych, przygotowywanie młodzieży do życia społecznego i rodzinnego, przekazywanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia, negatywnych skutków używania środków psychoaktywnych i odurzających, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z przemocą i stresem, rozwijania własnych uzdolnień i zainteresowań.

4. Czy szkoła posiada dokumenty wewnętrzne regulujące system zachowań i norm społecznych?

Tak, np. Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Program Poprawy Frekwencji.

5. W jaki sposób szkoła zapewnia dzieciom bezpieczne i przyjazne warunki do nauki?

Dyżury nauczycieli na przerwach, monitoring szkolny, bieżące reagowanie na przejawy negatywnych zachowań uczniów, rozmowy dyscyplinujące z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze i dydaktyczne, rozmowy z rodzicami, spotkania z policjantem.

6. Jak jest źródło i skala bezpieczeństwa lub jej braku wśród uczniów?

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Przejawy agresji, wyśmiewania, przezywania zdarzają się sporadycznie. W badaniach większość uczniów wysoko ocenia wsparcie wychowawców, uważa, że większość nauczycieli ocenia sprawiedliwie, dba o zrozumienie treści programowych i wierzy w sukces swoich uczniów.

7. Czy rodzice i szkoła współpracują w kwestii przestrzegania norm, kształtowania postaw i zapewnienia bezpieczeństwa?

Tak, większość rodziców współpracuje ze szkołą, akceptuje i wspiera jej działania.

III. Wnioski

1. Szkoła posiada dokumentację, która reguluje system zachowań i norm społecznych. Najistotniejsze z nich to Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Program Poprawy Frekwencji oraz inne dokumenty wpływające na bezpieczeństwo uczniów i pracowników szkoły, np. dokument Bezpieczna Szkoła. Zarówno uczniowie, nauczyciele, jak i rodzice przyznają, że zapoznali się z dokumentacją szkoły.
2. 99 % uczniów zna normy społeczne obowiązujące w szkole, jak również zdecydowana większość respondentów w dużym stopniu ich przestrzega. Analiza ankiet wskazuje, że uczniowie są zapoznawani z normami społecznymi podczas lekcji wychowawczych (77%), zapoznając się ze Statutem Szkoły (65%), podczas zajęć z nauczycielami (43%) oraz dzięki realizacji programu wychowawczego (25%). Rodzice oraz nauczyciele uważają, że ich dzieci/wychowankowie znają zasady zachowania i ich w znacznym stopniu przestrzegają. Tylko 2% uczniów wskazało, iż nie przestrzega norm społecznych. Pozostali (98%) przestrzegają ich w znacznym stopniu.
3. Szkoła podejmuje wiele działań, dzięki którym kształtowane są właściwe postawy społeczne. Według uczniów oraz nauczycieli przestrzeganiu norm społecznych sprzyjają: dyżury nauczycieli na przerwach, lekcje wychowawcze, obecność kamer, indywidualne rozmowy z wychowawcą lub Dyrektorem. W szkole realizowane są różne programy profilaktyczno - wychowawcze takich jak „Ars, czyli jak dbać o miłość?”, „Wybierz życie - pierwszy krok”, „Znamie! Znam je?”, „Podstępne WZW”.
4. Szkoła zapewnia młodzieży bezpieczne i przyjazne warunki do nauki. Zarówno młodzież, rodzice i nauczyciele jednoznacznie stwierdzają, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Poziom poczucia bezpieczeństwa jest na wysokim poziomie.
5. Pomimo tego, iż uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, występują zachowania niepożądane. Do najczęściej wskazywanych przez uczniów negatywnych zachowań można zaliczyć: brak kultury języka, używanie telefonów komórkowych na zajęciach lekcyjnych, brak kultury osobistej, niewłaściwy stosunek do koleżanek, kolegów i

nauczycieli. Najskuteczniejszymi metodami eliminacji złych zachowań według respondentów są: rozmowy z wychowawcą i nauczycielami, kontrola zachowania na przerwach, spotkania i rozmowy z rodzicami.

6. Szkoła w bardzo wielu aspektach angażuje się w poprawę bezpieczeństwa i przestrzegania norm społecznych. W placówce wdrożono wiele procedur poprawiających bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne całej społeczności szkolnej np. Procedura przeciwdziałania mobbingowi, Regulamin wewnętrzny organizacji wyjść i wycieczek, Polityka bezpieczeństwa danych osobowych, Procedura dotycząca bezpiecznego pobytu uczniów w szkole oraz przebywania na jej terenie osób postronnych, Zasady funkcjonowania monitoringu wizyjnego, Kodeks etyki pracownika. Ponadto w szkole organizuje się spotkania tematyczne np. z pracownikami Policji, Straży Pożarnej w celu zdiagnozowania i wyeliminowania zachowań niepożądanych wśród młodzieży. Wychowawcy na lekcjach wychowawczych omawiają tematykę związaną z kształtowaniem właściwych postaw społecznych. W placówce funkcjonują dyżury nauczycielskie podczas przerw między lekcjami oraz wprowadzono dyżury przy bramie wejściowej szkoły. Ponadto na terenie szkoły obecny jest monitoring wizyjny. Uczniowie, nauczyciele oraz rodzice jednoznacznie stwierdzają, że działania podejmowane przez szkołę w zakresie poprawy bezpieczeństwa i przestrzegania norm społecznych są skuteczne lub częściowo skuteczne.

7. Badana grupa ankietowanych stwierdziła, iż nauczyciele i wychowawcy podejmują działania mające na celu wzmacnianie właściwych zachowań uczniów. Do najczęściej stosowanych działań zaliczali: pochwały, wyższą ocenę z zachowania, pogadanki na lekcjach.

8. Nauczyciele znają i wdrażają dokumentację w zakresie poprawy bezpieczeństwa w placówce. Zdarzyły się również sytuacje, w których korzystali z procedur zawartych w dokumencie Bezpieczna szkoła np. rozwiązywanie indywidualnych problemów uczniów związanych z bezpieczeństwem cyfrowym; pełnienie dyżuru na podwórzu przy bramie; samowolne opuszczenie szkoły przez ucznia na dużej przerwie; naruszenie prywatności i wykorzystanie danych osobowych mogących zidentyfikować pracownika szkoły, poprzez umieszczenie i rozsyłanie fałszywego

artykułu na aplikacji; ewakuacja w trakcie lekcji, wulgaryzmy, nieprzestrzeganie Statutu Szkoły.

IV. Mocne i słabe strony

Mocne strony

- W zdecydowanej większości uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, a skala poczucia bezpieczeństwa jest na wysokim poziomie. Nauczyciele, wychowawcy, pedagog oraz dyrekcja podejmują różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne w celu poprawienia bezpieczeństwa uczniów.
- Szkoła jasno formułuje obowiązujące w niej normy, a nauczyciele dokładają wszelkich starań, aby wpoić uczniom obowiązujące zasady życia społecznego. Młodzież zna normy społeczne i właściwe zachowania. Uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Informacje te uzyskują na lekcjach wychowawczych, podczas rozmów indywidualnych, na zajęciach lekcyjnych i z pedagogiem szkolnym.
- W szkole nie dochodzi do rażącego naruszania obowiązujących norm.
- W szkole analizuje i diagnozuje się zachowanie uczniów i wykorzystuje się wyniki tej diagnozy do dalszej pracy dydaktyczno – wychowawczej np. wybór tematów w ramach godzin wychowawczych, nowelizację zapisów Statutu Szkoły, indywidualną pracę z uczniem, rozwiązywanie problemów w klasie, systematyczne ocenianie zachowania i współpracę z rodzicami.
- Podejmowane są różnego rodzaju działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.
- Pozytywne zachowania uczniów są dostrzegane i wyróżniane przez nauczycieli.
- Szkoła posiada wewnętrzne regulaminy dotyczące bezpieczeństwa - Procedura przeciwdziałania mobbingowi, Regulamin wewnętrzny organizacji wyjść i wycieczek, Polityka bezpieczeństwa danych osobowych, Procedura dotycząca bezpiecznego pobytu uczniów w szkole oraz przebywania na jej terenie osób postronnych, Zasady funkcjonowania monitoringu wizyjnego, Kodeks etyki pracownika. Statut Szkoły dokładnie omawia zasady oceniania zachowania oraz prawa i obowiązki ucznia.
- Rodzice oraz uczniowie zostali zapoznani z dokumentami szkolnymi regulującymi kwestie praw i obowiązków ucznia oraz respektowania norm

społecznych przez wychowawcę klasy lub mieli i mają możliwość pozyskiwania takich informacji ze strony internetowej szkoły.

Słabe strony:

- Nie wszyscy uczniowie przestrzegają norm i zasad obowiązujących w szkole, mimo iż zostali z nimi zapoznani i znają również konsekwencje niewłaściwego zachowania. Normy, z przestrzeganiem których uczniowie najczęściej mają problem to: używanie wulgaryzmów oraz korzystanie z telefonu komórkowego na lekcjach, szacunek do koleżanek, kolegów, nauczycieli.
- Część uczniów doświadczyła ze strony innych uczniów różnego rodzaju niewłaściwych zachowań, mających charakter najczęściej agresji słownej. Najczęściej występujące problemy, które wpływają na poczucie bezpieczeństwa według uczniów i rodziców to: rozpowszechnianie plotek, oszczerstw również przez Internet, obgadywanie, obrażanie, ośmieszanie.
- Część nauczycieli i uczniów stwierdziło, że podejmowane przez nauczycieli działania mające na celu wyeliminowanie negatywnych zachowań uczniów są tylko częściowo skuteczne.

V. Rekomendacje

1. Podejmować działania profilaktyczne wskazując uczniom właściwe postawy społeczne i wynagradzać za stosowanie się do tych norm (np. poprzez pochwały, nagrody) oraz konsekwentnie karać za nieprzestrzeganie norm obowiązujących w szkole (np. upomnienia, uwagi, obniżenie zachowania). Stosować jednolite kryteria karania i pochwał.
2. Podczas działań wychowawczych skupić się w dużej mierze na problematyce kultury słowa, używania telefonów komórkowych na lekcjach, braku szacunku do kolegów, koleżanek, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.
3. Wzmacniać wszelkie formy zachowania poczucia bezpieczeństwa w szkole: dyżury nauczycielskie na przerwach; stosowanie odpowiednich i zalecanych procedur w obliczu zagrożenia; rozmowy, pogadanki z uczniami podczas lekcji wychowawczych; zapraszanie do szkoły przedstawicieli Policji, Straży Pożarnej itp.
4. Zwrócić szczególną uwagę na zagrożenia, jakie niesie korzystanie z internetowych portali społecznościowych, m.in. umieszczanie zdjęć, treści, komentarzy, które mogą być niestosowne lub obraźliwe względem innych osób oraz stanowić źródło tzw. hejtu. Należy informować o odpowiedzialności prawnej za rozpowszechnianie oszczerstw w Internecie oraz uczulać na kwestie związane z poszanowaniem prawa do zachowania prywatności w Internecie.
5. Zintensyfikować działania wychowawcze w kierunku poszanowania godności drugiego człowieka, by wyeliminować takie niewłaściwe zachowania wśród młodzieży jak: wyśmiewanie, obrażanie, oszczerstwa, obgadywanie.
6. Uskutecznić proces eliminacji negatywnych zachowań uczniów poprzez właściwy dobór metod i form pracy, jak również działania profilaktyczne.
7. Wzmocnić współpracę z rodzicami uczniów stwarzających problemy (nie respektowanie norm społecznych, zagrożenie bezpieczeństwa) w zakresie działań

wychowawczych i profilaktycznych - zmobilizować ich do częstych kontaktów ze szkołą.